



**Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области**

ПРИКАЗ

10.07.2023

№ 335 - од

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
дошкольного образования Тоншаевского муниципального округа
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-1836/21 от 26.07.2021г. «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области», в целях совершенствования управления системой образования Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (МСОК ДО) Тоншаевского муниципального округа. (Приложение №1).
2. Назначить ответственного координатора мониторинга качества дошкольного образования заведующего информационно методическим кабинетом Чернышову С.А.
3. Назначить рабочую группу по координации работы дошкольных образовательных организаций Тоншаевского округа по проведению мониторинга

оценки качества дошкольного образования в составе:

- Кудрявцева Л.В. – заведующий отдела дошкольного, общего и дополнительного образования детей Управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского округа;

- Пенькова Л.Е. – специалист Управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского округа;

- Ломтева Е.Е. – специалист ИМК Управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского округа.

4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о МСОКО.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник



Н.Н. Савиных

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организация Тоншаевского муниципального округа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования системы оценки качества дошкольного образования муниципального уровня.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Обновленного ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Методическим рекомендациям по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-1836/21 от 26.07.2021г. «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области»;

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-2014/2 от 27.07.2022г. «О внесении изменений в Концепцию мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области, утвержденную приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.07.2021 г. №316-01-63-1836/21»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Нижегородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), приказами Министерства образования Нижегородской области, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования и соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ и соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла;

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- доля ДОО, у которых в основной образовательной программе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;

- доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля руководителей и педагогов прошедших курсовую подготовку по ФОП ДО;

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОО, в которых разработана программа развития с учетом реализации ФОП ДО;

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ обеспечения безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения и программы о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов её функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

1.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистом на уровне Тоншаевского муниципального округа. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа, руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций и другие заинтересованные лица.

1.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами управления образования,

спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО.

1.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне округа принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.6. По итогам принятия мер и управленческих решений **ответственными** за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в сводные формы регионального мониторинга.

Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году

Критерий	Показатель	Инди- катор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	доля	Экспертиза проектов ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий для педагогов на базе РМО.	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2. Доля ДОО у которых в основной образовательной программе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании районного методического объединения (РМО) педагогических работников системы дошкольного образования, внесение предложений в план работы РМО.	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами ДОО	увеличение доли образовательных программ в которых грамотно оформлена часть, формируемая участниками образовательных отношений
	1.3.Доля образовательных программ дошкольного образования, у которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании районного методического объединения (РМО) педагогических	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со	увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	приоритеты развития системы дошкольного образования				разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	работников системы дошкольного образования, внесение предложений в план работы РМО.	специалистами ДОО	образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми	2.1. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ ДО обеспечивает разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО, Анализ рабочих программ педагогов, Календарных планов образовательной деятельности педагога, методических разработок педагогов ДОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОО	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами ДОО;	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	увеличение доли образовательных программ, содержание которых обеспечивает разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
	2.2 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализа развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОО	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами ДОО; - трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - проведение муниципальных этапов конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России».	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	увеличение доли ДОО, в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.3 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля						

Критерий	Показатель	Инди-катор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
3. Качество кадровых условий в ДОО	3.1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ, самоанализ (заполнение чек-листа)	Сводные результаты мониторинга	Разработка адресных рекомендаций для ДОО	рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителями ДОО	- определение «опорных» ДОО по направлению;	увеличение доли ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО
	3.2. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для ДОО в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со специалистами ДОО	- разработка муниципальных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников	увеличение доли педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов ДОО
	3.3 Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета			- проведение специалистами Управления адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования в ДОО «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	
	3.4. Доля руководителей и педагогов прошедших курсовую подготовку по ФОП ДО	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для ДОО	-рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со специалистами ДОО	- разработка муниципальных «дорожных карт» по повышению квалификации руководителей и педагогов	увеличение доли руководителей и педагогов прошедших курсовую подготовку по ФОП ДО
4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО Самоанализ РППС ДОО/анализ	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта	- реализация планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и	- определение «опорных» ДОО по направлению; - разработка планов корпоративного	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

Критерий	Показатель	Инди-катор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования			муниципальным экспертом			современной РППС; - презентация лучших проектов РППС ДОО.	тьюторства по созданию эффективной и современной РППС.	
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга	- реализация мероприятий по распространению лучшего опыта	- определение «опорных» ДОО по направлению;	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при реализации мероприятий по распространению лучшего опыта
6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- формирование электронного банка лучших адаптированных образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий с привлечением специалистов ГБОУ ДПО НИРО	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО.	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки
	6.2. Доля ДОО, в которых обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента	Сводные результаты мониторинга по кластерам: - группы комбинированной	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам	- разработка муниципальных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового	снижение доли ДОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных

Критерий	Показатель	Инди-катор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
			обучающихся	направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет),- группы компенсирующей направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	адаптированных образовательных программ дошкольного образования	дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения.	обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - взаимодействие с ГБОУ ДПО НИРО по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения.	программ дошкольного образования по итогам анализа реализации муниципальных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	6.3.Доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта	- презентация лучших проектов РППС ДОО.	- определение «опорных» ДОО по направлению; - разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС.	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей Анализ программы взаимодействия (социального партнерства с семьей)	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- реализация мероприятий по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей с руководителями и специалистами ДОО.	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО.	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля						увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами

Критерий	Показатель	Инди-катор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты ГОДОВОГО отчета «Заболеваемость»	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемости).	8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода
	8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных по ДОО	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО.	- разработка муниципальных планов мероприятий на 2024 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов.	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)
	8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	- разработка комплекса мер (на муниципальном уровне) по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОО, в которых выявлены	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал

Критерий	Показатель	Инди-катор	Методы сбора информации	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
							факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	
9.Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО.	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)
	9.2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития	доля	Анализ программы развития, размещенной на сайте ДОО, самоанализ/ оценка муниципальным экспертом	Сводные результаты мониторинга программы развития	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями ДОО	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки

График
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Блоки показателей мониторинга	Наименование показателя	Мониторинговое исследование (подтверждающая документация или действия проверяющего)	Сроки проведения	Ответственный
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования.	Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.	Экспертиза проекта образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ образования.	август	Ломтева Е.Е., специалист ИМК
		1.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. 1.2. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. 1.3. Доля ДОО, у которых в основной образовательной программе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.4. Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ образования. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования Наличие локальных актов ДОО, регламентирующих организацию инклюзивного образования	сентябрь	Ломтева Е.Е., специалист ИМК Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей

		системы дошкольного образования дошкольного образования.			
2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.	2.1. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций 2.2. Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда. 2.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми.	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ образования. Содержательный раздел. Рабочие программы педагогов. Календарные планы образовательной деятельности педагога. Расписание непрерывной организованной образовательной деятельности. Учебный план Учебный график. Локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность ДОО. Методические разработки педагогов ДОО (в том числе, представленные на официальном сайте Организации, в портфолио педагогического работника, презентации практических достижений педагога). Локальные акты ДОО, регламентирующие специфику организации образовательной деятельности.	октябрь	Ломтева Е.Е., специалист ИМК Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей

3	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: - кадровые условия; - развивающая предметно-пространственная среда; - условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; - психолого-педагогические условия	3.1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. 3.2. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием. 3.3. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями. 3.4. Доля руководителей и педагогов прошедших курсовую подготовку по ФОП ДО 3.5. Доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования. Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Мониторинг качества кадровых условий	ноябрь	Ломтева Е.Е., специалист ИМК Пенькова Л.Е. ведущий специалист управления Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей
		3.5. Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях. 3.6. Доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ образования. Организационный раздел Мониторинг качества РППС	февраль	Ломтева Е.Е., специалист ИМК Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей
		3.7. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования Расписание организованной образовательной деятельности, рабочая программа педагога, календарный план, локальные акты ДОО, сайт ДОО, родительские уголки в группах, информация для родителей в холлах ДОО, карты (дневники) индивидуального развития детей, детские портфолио.	март	Ломтева Е.Е., специалист ИМК

4	Взаимодействие с семьей	4.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания. 4.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	Анкетирование родителей, анализ рабочей программы и календарного плана воспитателя.	апрель	Ломтева Е.Е., специалист ИМК
5	Здоровье и безопасность, качество услуг по присмотру и уходу.	5.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	январь	Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей
		5.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	февраль	Пенькова Л.Е. ведущий специалист управления
		5.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	один раз в квартал	Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей
6	Качество управления в дошкольных образовательных организациях.	6.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	май	Ломтева Е.Е., специалист ИМК Кудрявцева Л.В. заведующий отделом дошкольного, общего и дополнительного образования детей
		6.2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития с учетом реализации ФОП ДО.	Наличие программы развития ДОО.		