

Примерная рабочая программа курса

«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

в рамках учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для 5–7 классов
общеобразовательных организаций
Нижегородской области

УДК 372.016:908
ББК 63.3(2Рос-4Ниж)я72
П75

Авторы

Б. Л. Гинзбург,

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

Э. С. Иткин,

старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО;

О. П. Морозова,

старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

В. К. Романовский,

доктор исторических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

Ф. А. Селезнев,

доктор исторических наук, профессор, старший научный сотрудник кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты

П. А. Акопян,

кандидат исторических наук, учитель истории МАОУ «Школа № 49», Нижний Новгород;

Л. А. Гончар,

учитель истории МАОУ «Школа № 58», Нижний Новгород;

А. Х. Мухаметжанова,

учитель истории МБОУ «Больше-Рыбушкинская средняя общеобразовательная школа имени А. С. Садекова», Краснооктябрьский муниципальный округ

Рекомендовано

научно-методическим экспертным советом

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» к использованию в общеобразовательных организациях Нижегородской области

© Гинзбург Б. Л., Иткин Э. С., Морозова О. П., Романовский В. К., Селезнев Ф. А., 2025

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

ISBN 978-5-7565-1002-7

ВВЕДЕНИЕ

Предмет «История» состоит из трех курсов: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края». На изучение курса «История нашего края» с 5-го по 7-й класс отводится 68 часов. Федеральный курс «История нашего края» интегрирован в предмет «История» и включает в себя следующие разделы:

● **5-й класс** (34 ч). История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав);

● **6-й класс** (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века). Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX — начале XX века). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях;

● **7-й класс** (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX века — настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960—70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Допускается использование в переходном 2025/2026 учебном году УМК по истории Нижегородского края под редакцией В. К. Романовского, созданного в 2017 году.

В соответствии с требованиями ФООП ООО 2024 года для обучающихся 5—7-х классов создан УМК по истории Нижегородской области, включающий следующие компоненты:

- Концепция региональной истории Нижегородской области для внедрения с 1-го по 11-й класс в образовательных организациях Нижегородской области;
- концепция УМК «Истории нашего края» для 5—7-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области;
- примерная рабочая программа по истории нашего края для 5—7-х классов;
 - тематическое планирование по истории нашего края для 5—7-х классов;
- учебное пособие для 5-го класса (авторы: Ф. А. Селезнев, Б. Л. Гинзбург, О. П. Морозова);
- методические рекомендации кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по внедрению модуля «История нашего края» в образовательных организациях Нижегородской области;
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание истории Нижегородского края в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО», в рамках которой рассматриваются концептуальные основы единых методических основ реализации модуля по истории нашего края;
- электронная копия учебного пособия, размещенная на образовательной платформе Нижегородской области «Вектор возможностей» (URL: <https://openniro.ru/course/index.php?categoryid=3>), со ссылками на цифровые образовательные ресурсы, дополнительные материалы и оценочные средства, используемые в образовательном процессе.

1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

1.1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «История нашего края» как части предмета «История» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, которыми нужно руководствоваться при организации учебной работы в 5—7-х классах общеобразовательных организаций Нижегородской области:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 2877-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955) (далее — ФГОС ООО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) (далее — ФОП ООО);

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн);

- Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 03 августа 2006 г. № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 12 октября 2020 г. № гд-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использо-

ванию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 августа 2023 г. № 05-ПГ-МП-28570 «О разработке образовательных программ, в том числе шаблонов рабочих программ дисциплин (модулей) и иных компонентов, входящих в образовательные программы»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Примерная рабочая программа (далее — программа) создана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному модулю «История нашего края» предмета «История» и ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного курса «История нашего края» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История нашего края», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного курса «История нашего края» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потен-

циалом, вкладом в становление личности человека. История Нижегородского края, его культура и география представляют собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служат важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, носят метапредметный характер. Изучение истории нашего края является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся (осознание ими принадлежности к Нижегородскому краю, к поколениям земляков), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России).

Целью школьного регионального исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта Нижегородской области как части своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся:

- целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли Нижегородской области в данном процессе;
- осознание важности вклада каждого народа, живущего в регионе, в культуру Российской Федерации в целом;
- привитие значимости личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, как главного элемента в становлении мощи и величия Российской Федерации, ее социально-экономической стабильности, способности противостоять внешним угрозам;
- становление уважения к выдающимся достижениям российской науки и культуры, ведущей роли в движении человечества к многополярному миру, единству страны и народа, роли

региона (субъекта Российской Федерации) в истории России, так как многонациональный народ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием.

Задачами изучения региональной истории являются:

- создание у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование патриотизма, приверженности к традиционным российским ценностям, отражающим самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России (историческая память и преемственность поколений, единство народов России, высшие нравственные чувства, приоритет духовного над материальным, семейные традиции и др.) в контексте региональной истории;
- понимание значимости сплочения российского общества, способствующего осознанию необходимости защиты суверенитета и целостности Российского государства, а также развитию социальной активности каждого человека, его вовлеченности в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.
- привитие уважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, культуре, социальным группам;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять знания по региональной истории в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Курс «История нашего края» реализуется в рамках учебного предмета «История».

Таблица 1

**Структура и последовательность
изучения курсов в рамках учебного предмета
«История»**

Классы	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов	Всего часов
5-й	Всеобщая история. История Древнего мира	68	102
	История нашего края	34	
6-й	Всеобщая история. История Средних веков	28	102
	История России От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7-й	Всеобщая история. История Нового времени (конец XV—XVII в.	28	102
	История России XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	
8-й	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23	68
	История России. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи	45	
9-й	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX вв.	23	68
	История России. Российская империя в XIX — на- чало XX в.	45	
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17	17

1.2. Содержание обучения

5 класс (34 часа)

1. История нашего края

*1.1. История нашего края в древности (до образова-
ния Российского государства или до вхождения края в его
состав).*

*1.1.1. История Нижегородского края с древнейших вре-
мен до вхождения всей территории современной Нижего-
родского области в состав единого российского государства
(вторая половина XVI века).*

Историческое краеведение — составная часть школьного исторического образования. Школьное краеведение, его ос-
новные предметные отрасли. Его значение в формировании
патриотизма и национального самосознания. Зарождение и
развитие краеведения в России и Нижегородском крае. Исто-
чники по истории Нижегородского края и центры их хранения.
Учебный курс «История Нижегородского края»: его цель, за-
дачи и основные содержательные компоненты.

Глава I. Древние жители Нижегородского края

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Нижегород-
ская земля до заселения человеком. Что изучает археология.
Каменный век на территории Нижегородского края. Археоло-
гические памятники бронзового века. Древнейшие культуры
железного века.

*Предки финно-угорских народов на Нижегородской зем-
ле.* Древние финно-угры на территории современной Нижего-
родской области. Мордва в древности. Древние марийцы. Му-
рома. Их местообитание и занятия.

*Волжская Булгария и древняя история Нижегородского
края.* Появление болгар на территории к востоку от современ-
ной Нижегородской области. Волжская Булгария и Древняя
Русь. Следы пребывания болгарских купцов на юге современ-
ной Нижегородской области.

Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли. Древние славяне на территории современной Нижегородской области. Языческие пережитки у потомков древних славян. Хозяйство древнерусского населения.

Глава II. Городец и Нижний Новгород — пограничные крепости Владимиро-Суздальского княжества

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Борьба Юрия Долгорукого за Киев. Юрий Долгорукий и Волжская Булгария. Основание Городца и его древнейшие укрепления. Андрей Боголюбский и древний Городец.

Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович. Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. Битва на реке Сити. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.

Александр Невский в истории Нижегородского края. Нижегородские земли после нашествия Батыя. Александр Невский и Нижегородский край. Память об Александре Невском на Нижегородской земле.

Глава III. Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжества

Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород. Возникновение Городецкого удельного княжества. Андрей Городецкий — великий князь Владимирский. Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV века). Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите.

Становление Нижегородско-Суздальского княжества.

Создание Нижегородско-Суздальского княжества. Переезд князя Константина Васильевича в Нижний Новгород. Заселение окрестностей Нижнего Новгорода. Территория и границы Нижегородско-Суздальского княжества.

Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу. Сыновья князя Константина Васильевича. Противостояние Дмитрия Суздальского и Дмитрия Московского. Спор за Нижний Новгород между Дмитрием Суздальским и Борисом Городецким. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский мирят московских и нижегородских князей. Дмитрий Московский и Евдокия Нижегородская.

Нижегородско-Суздальское княжество на закате своей истории: борьба с Мамаем и присоединение к Москве. Борьба Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. Битва на реке Пьяне (1377 год). Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.

Глава IV. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XV — первая половина XVI века)

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV — первая половина XV века). Князья Шуйские — потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI века). Нижегородский край и борьба с Казанским ханством в 1460—1480-е годы. Переселение новгородцев в Нижний Новгород. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 год).

Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века. Начало строительства Нижегородского кремля. Оборонительные сооружения Нижегородского кремля. Расположение кремлевских башен.

Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520—1530-е годы. Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году. Возведение Васильсурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской.

Глава IV. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного

Нижегородцы и походы Ивана Грозного на Казань. Казанские походы 1545—1551 годов. Казанский поход 1552 года. Последствия присоединения Казанского ханства к Российскому государству.

Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российского государства (вторая половина XVI века). Арзамас и оборонительные сооружения около него. Нижегородские служилые татары — защитники рубежей Отечества. Административное деление юга нижегородских земель в XVI — начале XVII века. Формирование русского населения юга Нижегородской области.

Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель. Городец — центр освоения Заволжья в XII—XIV веках. Варнава Ветлужский. Административное деление севера нижегородских земель в XVI — начале XVII века. Русское население севера Нижегородской области.

Глава VI. Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII—XVI веках

Древний Городец по данным археологии. Металлургия и кузнечное дело в древнем Городце. Ремесленники древнего Городца. Быт жителей древнего Городца.

Нижний Новгород: территория и развитие в XIII—XVI веках. Нижний Новгород в XIII—XIV веках. Кремль и Большой острог. Посады. Слободы.

Нижегородские монастыри как очаги древнерусской культуры. Монастыри — центры духовности, книжности и

летописания. Дионисий Суздальский и Вознесенский Печёрский монастырь. Митрополит Московский Алексей и Благовещенский монастырь.

Храмовое зодчество и изобразительное искусство XIII—XVI веков. Нижегородское храмовое зодчество. Изобразительное искусство.

Развитие сельского хозяйства в Нижегородском крае. Бортничество. Земледелие и животноводство. Рыболовство.

Малая родина в древнюю и средневековую эпоху. Изначальное малой родины, страницы ее средневековой истории. Далекое прошлое родной земли в преданиях, письменных и материальных источниках. Реконструкция повседневной жизни предков-земляков.

6 класс (17 часов)

1.2. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века).

1.2.1. Вхождение Нижегородского края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства.

Нижегородский край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX — начале XX века).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях.

Глава I. Нижегородский край в XVII веке

Смута в России и великое дело Минина и Пожарского. Смутное время в России. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах. Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижего-

родцам. Призыв Минина к нижегородцам. Формирование нижегородского ополчения. Минин и Пожарский (1611 г.). Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание ополчения в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев под стенами столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Памятные места Нижнего Новгорода и Нижегородской области, связанные с ополчением.

Развитие хозяйства и народные движения в Нижегородском крае в XVII веке. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода и Нижегородского края. Развитие ремесел: солеварение, судостроение, прядильный промысел, кожевенное дело, кузнечное дело. Нижний Новгород — торговый центр России. Промышленно-торговые центры Нижегородского края: Балахна, Городец, Арзамас, Павлово, Лысково. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. 1641 год — становление ярмарки как Всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный облик монастыря. Бунташный век на Нижегородчине. Церковный раскол. Восстание Степана Разина в Нижегородском крае.

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII веке. Распространение грамотности и письменности в крае. Церковный характер образования. Развитие книжного и летописного дела. Жилища, одежда, быт и нравы жителей края. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество и живопись Нижегородчины в XVII веке. Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII века (Михайло-Архангельский собор, церковь Жен-Мироносиц, Ильинская церковь, Успенская церковь на Ильинской горе). Зодчие Антип и Лаврентий Возоулины. Иконопись и нижегородские живописцы Никита Павловец, Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев.

Глава II. Нижегородский край в XVIII веке

Петровские преобразования на Нижегородчине в первой половине XVIII века. Петр I и Нижегородский край. Первое и второе посещения Нижнего Новгорода Петром I. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание? Образование Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю. А. Ржевский — прапрадед А. С. Пушкина. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники петровских реформ. Места исторической памяти Петра I в Нижнем Новгороде.

Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины II. Посещение Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 году. Губернская реформа. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и уездные города: Балахна, Арзамас, Васильсурск, Горбатов, Лукоянов, Ардамов, Княгинин, Макарьев, Семёнов, Сергач, Починки, Перевоз. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Выксунские металлургические заводы, канатно-прядильное и парусное производство, замочное производство, кожевенное дело, изготовление пряников, отхожие и домашние промыслы. Хозяйственное развитие знатных нижегородских сел: Павлово, Богородское, Городец, Ворсма, Катунки, Лысково, Большое Мурашкино, Работки, Выездная Слобода.

Талантливый механик-изобретатель И. П. Кулибин. Детство и юность Ивана Кулибина. Кулибин — член и механик Императорской академии наук. Изобретения Кулибина. Места исторической памяти Кулибина в Нижнем Новгороде.

Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода. Губернский архитектор Я. А. Ананьин и здания, построенные по его проектам. Памятники нижегородского хра-

мового и гражданского зодчества XVIII века. Классицизм как архитектурный стиль. У истоков литературной и театральной жизни. Нижегородский кружок литераторов. Поэт Я. В. Орлов. Начальная история нижегородского театра. Князь Н. Г. Шаховской и его театральная труппа. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев. Развитие народного просвещения. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). «Словарь языков разных народов, в Нижегородской епархии обитающих, именно: Россиян, Татар, Чувашей, Мордвы и Черемис...». Духовная жизнь и быт нерусских народов Нижегородской губернии в XVIII веке.

Глава III. Нижегородский край в первой половине XIX века

Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Начало Отечественной войны. Высочайший манифест «О сборе внутри государства земского ополчения». Формирование Нижегородского ополчения. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Высочайший манифест от 25 декабря 1812 года «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского». Заграничный поход русской армии и нижегородских ополченцев. Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. Московские беженцы в Нижнем Новгороде.

Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Нижний Новгород — «карман России». Макарьевская ярмарка в начале XIX века. Новый ярмарочный комплекс в Макарье. Пожар на Макарьевской ярмарке в 1816 году. Причины и значение перевода ярмарки из Макарье в Нижний Новгород (1817 год). Генерал-лейтенант А. А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Обустройство ярмарки: Бетанкуровский канал, плашкоутный мост, Гостиный двор, Староярмарочный Спасский собор, ярмарочные пристани. Нижегородская ярмарка

как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. «Петербург — голова России, Москва — сердце России, Нижний Новгород — карман России». Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие речного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30—40-х годах XIX века. Посещения Николаем I Нижнего Новгорода и инициативы императора по переустройству города (1834, 1836 годы). Нижегородские съезды — важнейшие транспортные артерии города: Похвалинский, Зеленский, Георгиевский и Казанский съезды. Волжский откос, Лыкова дамба, набережные, кремлевский бульвар. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 годы). Строительство первого городского водопровода (1847 год) и его строитель инженер-генерал А. И. Дельвиг. Деятельность Нижегородской городской думы по благоустройству. Ф. П. Переплетчиков — городской голова Нижнего Новгорода.

Хозяйственное развитие Нижегородского края в первой половине XIX века. Реконструкция выксунских заводов при Д. Д. Шепелеве. Развитие парового дела. Первые пароходы и паровые общества: «По Волге», «Меркурий», «Самолет». Паровое судостроение в Нижнем Новгороде. Основание Сормовского завода и завода Колчина. Сормовский завод — старейшее промышленнообразующее предприятие Нижнего Новгорода. Становление мукомольной промышленности. Нижний Новгород — мукомольный центр России. Кожевенное дело. Арзамас — центр кожевенной промышленности Нижегородской губернии. Нижегородская металлургия. Купцы П. Е. Бугров, Ф. А. Блинов и Г. М. Рукавишников — родоначальники знаменитых нижегородских династий предпринимателей и благотворителей.

Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века. Реформа светского образования (1802—

1804 годы) — открытие Нижегородской всесословной гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России: А. Д. Улыбышев — известный представитель нижегородской интеллигенции, литературный критик Н. А. Добролюбов и композитор М. А. Балакирев. Болдинские осени А. С. Пушкина. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения.

Глава IV. Нижегородский край во второй половине XIX — начале XX века

Промышленное и аграрное развитие края с 1861 года. Проведение реформы 1861 года по отмене крепостного права в Нижегородской губернии. Промышленный подъем в губернии в 1860—1870-х годах. Развитие Сормовского завода. Механик В. И. Калашников и завод Колчина — Курбатова. Нижегородская мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. Формирование класса фабрично-заводских рабочих.

Нижегородские купцы-благотворители. «Фонтан благотворителей». Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовый дом имени Блиновых и Бугрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любви Рукавишниковых. Александровская женская богадельня и другие примеры благотворительности нижегородского купечества.

Нижегородские промыслы. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Корабельная и домовая резьба. Павловский замочный и ножевой промысел. Женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье.

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX — начале XX века. Развитие просвещения. Начальная ступень образования и зем-

ская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. Театр. Мастера-фотографы. А. О. Карелин и М. П. Дмитриев. Архитектурный облик капиталистического Нижнего Новгорода. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры. Нижегородский период в жизни В. И. Даля. Литературные имена: В. Г. Короленко, М. Горький. Исследователь нижегородской старины и старообрядцев П. И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский. Архивная комиссия и ее основатель А. С. Гациский. У истоков музыкального образования. В. Ю. Виллуан. Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства.

7 класс (17 часов)

1.3. История нашего края в Новейшее время (начало XX века — настоящее время).

1.3.1. Нижегородский край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960—70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные явления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Глава I. Нижегородский край в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914—1920)

Первая мировая война и Нижегородский край (1914—1917 годы). Начало Первой мировой войны и патриотический подъем нижегородцев. Нижегородская промышленность в годы войны. Участие нижегородцев в боевых действиях. Подвиги П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова.

Великая Российская революция и установление советской власти в Нижнем Новгороде и губернии (1917 — весна 1918 года). Февральская революция 1917 года и смена власти в Нижегородской губернии. Нарастание революционного кризиса и приход к власти большевиков. Первые преобразования советской власти в крае (октябрь 1917 — весна 1918 года).

Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920). Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антисоветские выступления в Нижнем Новгороде и губернии. Уренское восстание.

Персоналии: П. Н. Нестеров, П. Н. Черкасов, Д. В. Сироткин, И. Р. Романов, Н. Г. Маркин.

Термины и понятия: революция, красная гвардия, советы, рабочий контроль, национализация, продовольственная разверстка (продразверстка), продовольственная диктатура, продовольственные отряды (продотряды), Гражданская война, террор.

Глава II. Наш край в 1920—1930-е годы

Нижегородская губерния в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике и возрождение мелких и средних предприятий. Нэп и развитие крупной промышленности. Нижегородская деревня в условиях нэпа.

Индустриализация и коллективизация в нашем крае в годы первых пятилеток: конец 1920-х—1930-е годы. Административно-территориальные изменения в крае. Индустриализация Нижегородского края в годы первых пятилеток. Легендарный летчик-испытатель В. П. Чкалов. Коллективизация нижегородской деревни.

Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском крае в 1920—1930-е годы. Развитие школьного, средне-технического и высшего образования в крае. Становление нижегородской науки. Нижегородские литераторы и художники. Музыкальная и театральная жизнь. Развитие кинематографа в крае.

Персоналии: А. Х. Бусыгин, В. П. Чкалов, Б. П. Корнилов, Н. И. Кочин, А. А. Касьянов.

Термины и понятия: новая экономическая политика (нэп), продовольственный налог (продналог), артель, кооперация, хозяйственный расчет (хозрасчет), пятилетка, индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, ликвидация безграмотности (ликбез), рабфак, школа, институт, университет.

Глава III. Город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)

Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. «Все для фронта, все для победы!». Начало Великой Отечественной войны и перестройка экономики на военный лад. Горьковская область — крупнейший центр по производству военной продукции. Подвиг тружеников деревни. Город Горький — важный транспортный узел и крупный госпитальный центр страны. Нижний Новгород — город трудовой доблести.

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских войсковых соединений. Деятельность военизированных формирований. Горьковчане — Герои Советского Союза.

Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отечественной войны. Трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольная помощь фронту. Народное образование и наука в условиях военного времени. Культурная жизнь горьковчан.

Сохранение памяти о подвигах военного поколения горьковчан в годы Великой Отечественной войны. Мемориалы о ратных и трудовых подвигах горьковчан в Нижегородском кремле: «Вечный огонь», «Горьковчане — фронту», стела «Доблестным труженикам тыла». Увековечение памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родном крае. Мемориальный комплекс Тане Савичевой и детям войны.

Персоналии: М. И. Родионов, В. Г. Грабин, С. А. Лавочкин, В. Г. Рязанов, А. В. Ворожейкин, Таня Савичева.

Термины и понятия: мобилизация, эвакуация, тыл, фронтовая бригада, Фонд обороны.

Глава IV. Город Горький и Горьковская область в 1945—1991 годах

Горький и Горьковская область в 1945—1965 годах. Приоритеты индустриального развития Горьковской области в послевоенные годы. Проблемы и трудности развития послевоенной деревни. Материальные условия жизни и быта горьковчан. Образование, научная и культурная жизнь в Горьковской области.

Наш край в 1965—1985 годах. Экономическое развитие Горьковской области. Проблемы материального благосостояния горьковчан. Образование и научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985—1991). Рост общественной активности горьковчан в последние годы СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. Ухудшение условий жизни горьковчан. Образование, наука и культурная жизнь в условиях перемен.

Персоналии: Р. Е. Алексеев, Ю. Б. Харитон, Ю. И. Неймарк, Б. А. Королев, Ю. А. Адрианов, А. М. Скульский, И. А. Кирьянов.

Термины и понятия: перестройка, неформальное движение, гласность, многопартийность, государственная приемка, конверсия, дефицит.

Глава V. Нижегородская область в конце XX — первой четверти XXI века

Наш край в 1990-е годы. Формирование новых органов власти в Нижнем Новгороде и области после распада СССР. Экономические реформы и падение уровня жизни граждан. Основные тенденции в образовании, науке и культуре.

Нижегородская область в 2000—2022 годах. Административно-территориальное устройство и состав населения Нижегородской области в начале XXI века. Региональная власть и общественная жизнь нижегородцев. Социально-экономическое развитие края. Модернизация образования и науки, культурная и спортивная жизнь.

Наш край на современном этапе. Нижегородская область в условиях современных вызовов. Специальная военная операция: герои и подвиги. Оказание помощи участникам СВО и их семьям. Гражданские инициативы и общественная активность нижегородцев.

Персоналии: Б. Е. Немцов, И. П. Скляров, Г. М. Ходырев, В. П. Шанцев, Г. С. Никитин, А. Е. Харитонов, Е. Н. Пестов, В. А. Шамшурин, сестры Дина и Арина Авериные.

1.3. Планируемые результаты освоения программы по истории нашего края на уровне основного общего образования

1.3.1. Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- **в сфере патриотического воспитания** — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **в сфере гражданского воспитания** — осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- **в духовно-нравственной сфере** — представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- **в понимании ценности научного познания** — осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- **в сфере эстетического воспитания** — представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью** — осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- **в сфере трудового воспитания** — понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- **в сфере экологического воспитания** — осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды — представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

1.3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различ-

ных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владеть приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

1.3.3. Предметные результаты

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, интернете, для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

2. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

3. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Перечень предметных результатов по истории служит

ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5—9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории;
- устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты,

используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других

государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе с использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII веков, истории края,

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- называть основные этапы истории края в контексте истории России;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI—XVII вв.;

- осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников,

результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI — XVII веков;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII веков;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII веков, их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI — XVII веков. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран

в XVI — XVII веках, европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI — XVII веков в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI — XVII веков (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI — XVII веков, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI — XVII веков с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI — XVII веков для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI — XVII веков (в том числе с использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII века; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII века.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII века;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII века.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII века из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII века их участников;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII ве-

ка на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII веке;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII веке, изменений, происшедших в XVIII веке в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII века, внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII века (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII века (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII века ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII века влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII века (в том числе с использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошед-

шие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального);

- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX века с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX века, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другие.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX века, процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века, объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX века, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века (в том числе с использованием регионального материала);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX века для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»

- Знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- знать и уметь объяснить значение и роль общих элемен-

тов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroбразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- иметь представление об артефактах культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

1.4. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
Глава I. Древние жители Нижегородского края				
1—2	1	Введение. Нижегородская земля в первобытную эпоху	1. Как изучают прошлое Нижегородской области. Нижегородская земля до заселения человеком. 2. Что изучает археология. 3. Каменный век на территории Нижегородского края. 4. Археологические памятники бронзового века.	● Объяснять понятия и термины: региональная история, историческое краеведение, письменные и вещественные источники, Родина, Отчизна. ● Показывать на карте России Нижегородскую область, характеризовать ее местоположение. ● Рассказывать о занятиях первобытных людей. ● Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. ● Обосновывать начало освоения людьми территорий для развития земледелия и ремесел. ● Объяснять смысл понятий и терминов: археология, первобытные века, могильник, городище, селище. ● Показывать на карте места

			5. Древнейшие культуры железного века	расселения древнейших людей. ● Характеризовать археологические культуры на территории Нижегородской области
3	2	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле	1. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. 2. Мордва в древности. 3. Древние марийцы. 4. Муромы	● Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны, этногенез финно-угорских народов — мордвы (эрзя, мокша), черемисов, муромы. ● Показывать на исторической карте территории расселения финно-угорских народов. ● Извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия финно-угорских народов
4	3	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1. Появление булгар на территории к востоку от современной Нижегородской области. 2. Волжская Булгария и Древняя Русь. 3. Следы пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области	● Объяснять смысл понятия Волжская Булгария. ● Рассказывать о взаимодействиях древних жителей Нижегородского края и Волжской Булгарии. ● Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
5	4	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1. Потомки древних славян на территории современной Нижегородской области. 2. Языческие пережитки у потомков древних славян. 3. Хозяйство древнерусского населения	● Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян. ● Описывать жизнь и быт, верования славян. ● Объяснять смысл понятий и терминов: славянские племена — вятичи, ильменские славяне, кривичи. ● Рассказывать о появлении и расселении славянского населения в междуречье Волги и Оки
6	Урок повторения и обобщения по теме «Древние жители Нижегородского края»			
Глава II. Городец и Нижний Новгород — пограничные крепости Владимиро-Суздальского княжества				
7	1	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1. Борьба Юрия Долгорукого за Киев. 2. Основание Городца и его древнейшие укрепления. 3. Андрей Боголюбский и древний Городец	● Объяснять понятия и термины: Суздальская, Залесская, Низовская земли, Княжья гора, детинец. ● На карте области показывать Городец, его местоположение по отношению к Владимиро-Суздальским землям и Волжской Булгарии. ● Соотносить различные взгляды на историю основания Городца.

				● На основании археологических данных составлять рассказ о жизни и быте жителей древнего Городца. ● Характеризовать значение Городца как оплота обороны юго-восточных границ Владимиро-Суздальской земли и опоры для расширения восточных окраин Руси
8	2	Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович	1. Юрий Всеволодович и епископ Симон. 2. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах. 3. Основание Нижнего Новгорода. 4. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас	● Объяснять понятия и термины: топонимика, город Нижний Новгород, река Почайна и другие наименования, связанные с нижегородской историей. ● Использовать карту для показа роли и значения Нижнего Новгорода в системе городов Северо-Восточной Руси, его пограничного местоположения между Владимиро-Суздальскими землями и Волжской Булгарией. ● Рассказывать об основании Нижнего Новгорода, о его первых строениях. Излагать версии основания города. ● Создавать словесные образы князя Юрия Всеволодовича и епископа Симона с учетом их вклада в историю Нижнего Новгорода. ● Анализировать содержание легенд и преданий об основании Нижнего Новгорода, сопоставляя их с данными науки

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
9	3	Князь Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	1. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. 2. Битва на реке Сити. 3. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году	● Раскрывать, при каких обстоятельствах монголы появились на территории современной Нижегородской области. ● Представлять общую характеристику действий Юрия Всеволодовича в борьбе с нашествием Батю и давать оценку беззаветному служению защитников Родины. ● Анализировать «Легенду о граде Китеже» как фольклорное произведение и исторический источник. ● Использовать карту для показа движения монгольских завоевателей по нижегородским землям и места гибели Юрия Всеволодовича ● Рассказывать о влиянии нашествия Батю на нижегородские земли. На карте Нижегородской области показывать пути сообщений, связывающие Нижний Новгород с Городцом, Владимиром, Суздалем и Сараем. ● Характеризовать личность Александра Невского и значение его деятельности. Оценивать
10	4	Александр Невский в истории Нижегородского края	1. Нижегородские земли после нашествия Батю. 2. Александр Невский и Нижегородский край. 3. Память об Александре Невском	● Рассказывать о влиянии нашествия Батю на нижегородские земли. На карте Нижегородской области показывать пути сообщений, связывающие Нижний Новгород с Городцом, Владимиром, Суздалем и Сараем. ● Характеризовать личность Александра Невского и значение его деятельности. Оценивать

			сандр Невском на Нижегородской земле	патриотизм Александра Невского. ● Показывать на карте памятные места об Александре Ярославиче на Нижегородской земле
11	Урок повторения и обобщения по теме «Городец и Нижний Новгород — пограничные крепости Владимиро-Суздальского княжества»			
Глава III. Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжества				
12	1	Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород	1. Возникновение Городецкого удельного княжества. 2. Андрей Городецкий — великий князь Владимирский. 3. Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV века). 4. Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите	● Составлять рассказ о Городецком княжестве и его расцвете при Андрее Городецком. ● Объяснять, в чем состояли причинно-следственные связи постепенного ослабления Городца и роста влияния Нижнего Новгорода. ● Характеризовать Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV века) ● Давать описание нижегородских земель при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
13— 14	2	Становление Нижегородско- Суздальского княжества	1. Создание Нижегородско-Суздальского княжества. 2. Переезд князя Константина Васильевича в Нижний Новгород. 3. Заселение окрестностей Нижнего Новгорода. 4. Территория и границы Нижегородско-Суздальского княжества	● Объяснять понятия и термины: удельное и великое княжество, Нижегородско-Суздальское княжество, Березополье, Белогородье. ● Рассказывать с использованием исторической карты о границах, административно-территориальном делении Нижегородско-Суздальского княжества. ● Называть причины его возникновения. Описывать деятельность Константина Васильевича по благоустройству княжества
15	3	Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу	1. Сыновья князя Константина Васильевича. 2. Противостояние Дмитрия Суздальского и Дмитрия Московского.	● Представлять характеристику (исторический портрет) нижегородских князей — сыновей Константина Васильевича. ● Рассказывать о противостоянии Дмитрия Суздальского и Дмитрия Московского. ● Устанавливать причинно-следственную связь

			ковского. 3. Спор за Нижний Новгород между Дмитрием Суздальским и Борисом Городецким. 4. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский мирят московских и нижегородских князей. 5. Дмитрий Московский и Евдокия Нижегородская	в описании «великой замятни», осуждать зависть и раздор. ● Понимать значение деяния митрополита Алексия и игумена Сергия Радонежского по укреплению единства русских земель. ● Дмитрий Иванович Московский и Евдокия Дмитриевна как образец супружества и служения Отечеству
16	4	Нижегородско-Суздальское княжество на закате своей истории: борьба с Мамаем и присоединение к Москве	1. Борьба Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. 2. Битва на реке Пяне в 1377 году. 3. Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве	● Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия борьбы Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. ● Раскрывать обстоятельства Пьянского побоища и его последствия для Нижнего Новгорода. ● Знать и высказывать версии об участии нижегородцев в Куликовской битве. ● Выражать свое отношение к неблагоприятной роли нижегородских князей при взятии Москвы Тохтамышем. Формулировать важность

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
17				значения присоединения Нижегородско-Суздальского княжества к Москве и давать положительную оценку государственного единства
Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжества»				
Глава IV. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XV — первая половина XVI века)				
18	1	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV—первая половина XV века)	1. Князья Шуйские — потомки нижегородских князей. 2. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. 3. Василий II и преемники: Макарий Желтоводский и Унженский	● Объяснять понятия и термины: князья Шуйские, набег, Едигей, посад, Соль на Городце. ● На карте области показывать Макарьевский монастырь, Лысково, Балахну. ● Рассказывать о нашествии Едигея на нижегородские земли и его губительных последствиях. ● Описывать пребывание на Нижегородской земле Василия II в период его борьбы с Юрием Дмитриевичем. ● Собирать информацию об основании Макарьевского монастыря и о преподобном Макарии Желтоводском и Унженском

19	2	Нижегородский край в эпоху создания единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI века)	1. Нижегородский край и борьба с Казанским ханством в 1460—1480-е годы. 2. Переселение новгородцев в Нижний Новгород. 3. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 годы)	● Характеризовать роль Нижнего Новгорода в походах Ивана III на Казань. ● Сравнивать документальные и легендарные данные о нашествии Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород в 1505 году, о воеводе Хабаре Симском и Феде Литвиче
20—21	3	Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	1. Начало строительства Нижегородского кремля. 2. Оборонительные сооружения Нижегородского кремля. 3. Расположение кремлевских башен	● Объяснять понятия и термины: бутовый камень, кремль, ров, круглая и квадратная башни, стрельница, арка, подъемный мост, ярус, подованный бой, печура, прясло, герса, пицаль, Часовая гора; названия кремлевских башен — Дмитриевская, Кладовая, Никольская, Коромысло, Тайницкая, Северная, Часовая, Ивановская, Белая, Зачатская, Борисоглебская, Георгиевская, Пороховая. ● На карте области показывать местоположение Нижегородского кремля. ● Составлять схему расположения башен Нижегородского кремля с указанием их названий

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
22	4	Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520-е — 1530-е годы	1. Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году. 2. Возведение Васильевска. 3. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской	● Раскрывать причины необходимости строительства Нижегородского кремля и давать оценку деятельности Василия III, инициировавшего его строительство, характеризовать роль и значение кремля ● Приводить примеры удачных оборонительных действий нижегородцев в 1520 — 1530-х годах. ● Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия строительства крепости в Балахне в 1536 году. ● Характеризовать политику Василия III в отношении Казанского ханства. ● Показывать на карте расположение Васильевска, Балахны, Лыскова
23	Урок повторения и обобщения по теме «Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XV — первая половина XVI века)»			

Глава V. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного				
24	1	Нижегородцы и походы Ивана IV Грозного на Казань	1. Казанские походы 1545—1551 годов. 2. Казанский поход 1552 года. 3. Последствия присоединения Казанского ханства к Российскому государству	● Объяснять понятия и термины: земляной город, Китай-город, казанские походы Ивана IV Грозного, засечная черта, служилые татары. ● Использовать карту области для показа описания маршрутов трех казанских походов Ивана Грозного по территории нижегородских земель. ● Выявлять причинно-следственные связи походов Ивана Грозного на Казанское ханство. ● Анализировать трудности и успехи казанских походов Ивана IV. ● Создавать словесный образ Ивана Грозного в контексте его заслуг в ликвидации военной угрозы со стороны Казанского ханства. Рассуждать и приводить примеры положительного значения присоединения Казанского и Астраханского ханств для Нижегородского края
25	2	Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав	1. Арзамас и оборонительные сооружения около него. 2. Нижегородские служилые татары —	● Рассказывать об основании Арзамаса, Павлова, об их крепостных укреплениях, о позитивной роли служилых татар в обороне нижегородских границ от вражеских набегов. ● Приводить примеры уездных центров XVI века

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
		тав Российского государства (вторая половина на XVI века)	защитники рубежей Отечества. 3. Административное деление юга нижегородских земель в XVI — начале XVII века. 4. Формирование русского населения юга Нижегородской области	на территории юга современной Нижегородской области. • Объяснить, в чем состояло предназначение Большой засечной черты. • Показывать на карте местонахождение Арзамаса. • Объяснить, какое значение имело строительство Арзамасской засеки. • Объяснить понятия и термины: уезд, волость, стан
26	3	Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель	1. Городец — центр освоения Заволжья в XII—XIV веках. 2. Варнава Ветлужский. 3. Административное деление севера нижегородских земель	• Называть состав населения севера современной Нижегородской области в XVI веке. • Делать сообщение об истории населенных пунктов севера Нижегородской области в XVI—XVII веках. • Систематизировать в виде таблицы информацию о том, в какие уезды входили современ-

			в XVI — начале XVII века. 4. Русское население севера Нижегородской области	ные населенные пункты севера Нижегородской области в XVI веке. ● Раскрывать, при каких обстоятельствах русские поселения появились на Ветлуге
27	Урок повторения и обобщения по теме «Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного»			
Глава VI. Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII—XVI веках				
28	1	Древний Городец по данным археологии	1. Металлургия и кузнечное дело в древнем Городце 2. Ремесленники древнего Городца. 3. Быт жителей древнего Городца	● Показывать на карте Городец. ● Приводить примеры изделий городецких ремесленников. ● Распознавать изображения изделий ремесленников древнего Городца. ● Объяснять понятия и термины: болотная руда, шлак, крица, тигель, лучина, огниво, трут, курная изба. ● Давать краткое описание ремесел в древнем Городце
29	2	Нижний Новгород: территория и развитие в XIII—XVI веках	1. Нижний Новгород в XIII—XIV веках. 2. Кремль и Большой острог	● Приводить примеры слобод Нижнего Новгорода. ● Объяснять предпосылки хозяйственного роста Нижнего Новгорода в XIV веке

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
			3. Посады. 4. Слободы	● Характеризовать роль Большого острога в структуре Нижнего Новгорода. ● Представлять общую характеристику основных этапов развития Нижнего Новгорода в XIII—XVI веках. ● Называть признаки слободы. ● Систематизировать в виде таблицы информацию о слободах Нижнего Новгорода. ● Определять, при каких обстоятельствах в Нижнем Новгороде появились посады, как они назывались и где располагались
30	3	Нижегородские монастыри как очаги древнерусской культуры	1. Монастыри — центры духовности, книжности и летописания. 2. Дионисий Суздальский и Вознесенский Печерский монастырь	● Объяснять, какое значение в жизни древнерусского города имели монастыри. ● Составлять сообщение об истории отдельных нижегородских монастырей. ● Систематизировать в виде таблицы краткую информацию о нижегородских монастырях

			3. Митрополит Московский Алексей и Благовещенский монастырь	● Распознавать сооружения, построенные в шатровом стиле. ● Описывать архитектурные памятники и шедевры русской иконописи, хранящиеся в музеях Нижегородской области. ● Объяснять значение деятельности и творчества Прохора из Города для древнерусского искусства. ● Объяснять термины: капитель, фреска. ● Представлять общую характеристику древнерусского белокаменного храмового зодчества XII—XIII веков. ● Составлять сообщение о выдающихся художниках, работавших в Нижегородском крае (Феофан Грек и др.)
31	4	Храмовое зодчество и изобразительное искусство XIII—XVI веков	1. Нижегородское храмовое зодчество. 2. Изобразительное искусство	● Распознавать сооружения, построенные в шатровом стиле. ● Описывать архитектурные памятники и шедевры русской иконописи, хранящиеся в музеях Нижегородской области. ● Объяснять значение деятельности и творчества Прохора из Города для древнерусского искусства. ● Объяснять термины: капитель, фреска. ● Представлять общую характеристику древнерусского белокаменного храмового зодчества XII—XIII веков. ● Составлять сообщение о выдающихся художниках, работавших в Нижегородском крае (Феофан Грек и др.)
32	5	Развитие сельского хозяйства в Нижегород-	1. Бортничество. 2. Земледеление и животноводство.	● Объяснять отличие бортничества от других занятий нижегородцев изучаемого периода. ● Объяснять понятия и термины: бортник, бортный ухажей

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
		ском крае к концу XVI века	3. Рыболовство	● Приводить примеры населенных пунктов, основанных борtnиками. ● Представлять общую характеристику развития земледелия в Нижегородском крае. ● Высказывать суждение об уровне развития земледелия в Нижегородском крае к концу XVI века. ● Объяснять термины: гари и рощисты. Понимать, при каких обстоятельствах они появились
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII—XVI веках»			
34	Итоговое повторение			
Общее количество уроков: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более трех				

6 класс (17 часов)

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
Глава I. Нижегородский край в XVII веке				
1	1	Смута в России и Великое дело Минина и Пожарского	1. Смутное время в России. 2. Нижегородский край в начале Смуты. 3. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах. 4. Создание нижегородского ополчения. Минин и Пожарский (1611 год). 5. Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612, 1613 годы).	● Раскрывать значение понятий и терминов: бунташный век, Смута, смутное лихолетье, поляки, Нижний Новгород, ополчение, земский староста, воевода, посадские люди, протопоп, Москва, Китай-город, Казанская икона Божией матери. ● Показывать на карте России Нижний Новгород, Ярославль, Москву, путь Нижегородского ополчения через Ярославль в Москву. ● Объяснять, для чего ополчение шло в Москву через Ярославль. ● Рассказывать о Смутном времени, о смысле гражданского подвига Минина и нижегородцев. ● Рассказывать о К. Минине, Д. М. Пожарском и протопопе Савве Евфимьеве. ● Обосновывать роль и значение подвига ниже-

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
			6. Памятные места Нижнего Новгорода и Нижегородской области, связанные с ополчением	городцев и Нижегородского ополчения в спасении русской государственности. ● Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с Мининим и Пожарским, с Нижегородским ополчением: площадь Народного единства, Михайло-Архангельский собор в кремле, памятник Минину на площади Минина и Пожарского, памятник Минину в Балахне
2	2	Хозяйственное и социальное развитие Нижегородского края в XVII веке	1. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. 2. Промышленно-торговые центры Нижегородского края. 3. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки.	● Раскрывать значение понятий и терминов: Нижний Новгород — торговый центр России; купец, промышленник, ремесло, солеварение, судостроение, прядильный промысел, кожевенное дело, кузнечное дело; Макарьев-Желтоводский монастырь — родоначальник Макарьевской ярмарки; бунташный век, Смутное время, восстание Степана Разина. ● Объяснять кто такие: Иван и Митрофан Пушниковы, А. Ф. Олисов, Г. Д. Строганов, монахи

			4. Бунташный век в Нижегородском крае	Авраам, патриарх Никон и протопоп Аввакум, старица (монахиня) Алёна Арзамасская. ● Характеризовать ремесленные центры Нижегородчины XVII века. ● Показывать на исторической карте промышленные центры XVII века в Нижегородском уезде: Городец, Арзамас, Балахну, Павлово, Лысково
3	3	Нижегородская культура в XVII веке	1. Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII веке. 2. Распространение грамотности и письменности в крае. 3. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке. 4. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество и живопись Нижегородчины в XVII веке	● Объяснять понятия и термины церковный характер образования, грамотность, книжное дело, летописание, букварь, грамматика, «Нижегородский летописец», сруб, горница, сени, красный угол, светлица, терем, амбар, зипун, кафтан, сарафан, душегрейка, скоморох, русское барокко, Михайло-Архангельский собор, церковь Жен-Мироносиц, церковь Успения на Ильинской горе. ● Рассказывать о зодчих Антипе и Лаврентии Возоулиных. ● Объяснять кто такие: Никита Павловец и Кондрат Ильин, Н. А. Фофанов

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
Глава II. Нижегородский край в XVIII веке				
4	4	Петровские преобразования в Нижегородском крае в первой половине XVIII века	1. Петр I и Нижегородский край. Первое и второе посещения Нижегородского края Петром I. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание? 2. Образование Нижегородской губернии. Реформа городского управления. Создание Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю. А. Ржевский — прапрадед А. С. Пушкина.	● Объяснять понятия и термины: дом купца Чатыгина, первый и второй визиты Петра I в Нижний Новгород, Азовский и Персидский походы, Нижегородская губерния, губернатор, бурмистр, судостроение, расшива, верфь, петровская модернизация, соляная торговля, лашман. ● Показывать на исторической карте маршруты первого Азовского и Персидского походов; татарские деревни, подчиненные Казанской адмиралтейской конторе, население которых поставляло корабельный лес: Карга, Ендовищи, Пица, Кадомка, Уразовка, Камкино. ● Описывать пребывание Петра I в Нижнем Новгороде. ● Обосновывать роль и значение реформ для России. ● Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с пребыванием Петра I

			3. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники реформ. 4. Места исторической памяти Петра I в Нижнем Новгороде	в Нижнем Новгороде. ● Объяснять кто такие: вице-губернатор — прапрадед А. С. Пушкина Ю. А. Ржевский, Григорий Строганов
5	5	Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины II	1. Посещение Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 году. 2. Губернская реформа Екатерины II. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и гербы городов	● Объяснять понятия и термины: регулярный план Нижнего Новгорода 1770 года, Уложенная комиссия, «знатные нижегородские села», Нижегородское наместничество, уезд, Нижегородская городская дума, городничий, Выксунские металлургические заводы, канатно-прядельный завод, парусное полотно, замочное производство, кожевенное дело, пряничное производство, отхожие и домашние промыслы, бурлак, валяльный промысел, поярок, пенька, бечева

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
			3. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода и уездных городов Нижегородского наместничества. 4. «Знатные нижегородские села» и их хозяйственное развитие	● Показывать на исторической карте места, посещенные Екатериной в Нижегородской губернии: Катунки, Городец, Балахну, Нижний Новгород, Макарьевский монастырь, Арзамас. ● Уездные города Нижегородского наместничества (с 1779 года): Балахна, Арзамас, Васильсурск, Горбатов, Лукоянов, Ардатов, Княгинин, Макарьев, Семёнов, Сергач, Починки, Перевоз. ● «Знатные нижегородские села»: Павлово, Богородское, Городец, Ворсма, Катунки, Лысково, Большое Мурашкино, Работки, Выездная Слобода; реки, на берегах которых располагались Выксунские заводы: Велетьма, Выксун, Сноведь. Населенные пункты: Выкса. ● Обосновывать роль и значение преобразований Екатерины для развития Нижегородского края

6	6	Талантливый изобретатель Иван Кулибин	1. Детство и юность Ивана Кулибина. 2. Кулибин — член и механик Императорской академии наук. 3. Изобретения Кулибина. 4. Места исторической памяти Кулибина в Нижнем Новгороде	● Объяснять понятия и термины: часы «яичной фигурь», Академия наук, модель моста, фонарь-прожектор, повозка-самокатка, протез, лифт, оптический телеграф, судно-водоход. ● Обосновывать роль и значение изобретений И. П. Кулибина. ● Характеризовать кулибинские места Нижнего Новгорода. ● Рассказывать о И. П. Кулибине. Объяснять кто такие: М. А. Костромин, Я. С. Аршеневский
7	7	Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке	1. Архитектура Нижегородского края в XVIII веке. Губернский архитектор Я. А. Ананьин и здания, построенные по его проектам. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода. 2. У истоков литературной и театральной жизни. Нижегород-	● Объяснять понятия и термины: духовное образование, епархиальная школа, славяно-русская и эллино-греческая школы, Нижегородская духовная семинария, светское образование, Нижегородское главное народное училище и малые народные училища, губернская типография, аптека, общественная больница, московское (нарышкинское) барокко, Строгановская церковь, архитектурный стиль «Классицизм», книга «Несчастные приключения Василия Баранщикова мещанина из Нижнего Новгорода в Америке, Азии и Европе», Нижегородский театр, «Словарь языков разных

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
			ский кружок литераторов. Я. В. Орлов. Начальная история нижегородского театра. Князь Н. Г. Шаховской и его театральная труппа. 3. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев. Развитие народного просвещения. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). Словарь языков народов,	народов, в Нижегородской епархии обитающих, именно: Россиян, Татар, Чувашей, Мордвы и Черемис...», нижегородские старообрядцы, кержаки, скит старообрядческий, православие, ислам, язычество, христианизация нерусских народностей, «Закон о терпимости всех вероисповеданий», мечеть, медресе. ● Показывать на исторической карте места обитания нижегородских старообрядцев: Керженец и Ветлугу. ● Описывать архитектуру Рождественской (Строгановской) церкви, основные принципы первого градостроительного плана Нижнего Новгорода. ● Рассказывать о храмосозидателе Г. Д. Строганове. Объяснять кто такие: Питирим, Дамаскин (Руднев), Г. Х. Эвениус, Я. А. Ананьин, В. Я. Баранчиков, Я. В. Орлов, князь Н. Г. Шаховской

			дов, проживавших на территории Нижегородской епархии. 4. Духовная жизнь и быт народов Нижегородской губернии в XVIII веке	
Глава III. Нижегородский край в первой половине XIX века				
8	8	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1. Начало Отечественной войны и формирование Нижегородского ополчения. 2. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. 3. Боевой путь нижегородских ополченцев. 4. Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. 5. Беженцы в Нижнем Новгороде	● Объяснять понятия и термины: Отечественная война, манифест «О сборе внутри государства земского ополчения», нижегородское ополчение 1812 года, ратник ополчения, Высочайший манифест от 25 декабря 1812 года, заграничный поход русской армии, указ 1814 года о расформировании ополчения, московские беженцы в Нижнем Новгороде, «кружок литераторов». ● Показывать на исторической карте путь Нижегородского ополчения 1812 года. ● Рассказывать о роли императора Александра I в консолидации русского общества в 1812 года. ● Объяснять кто такие: А. М. Руновский, Н. С. Муромцев, граф П. А. Толстой

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
9	9	Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Нижний Новгород — «карман России»	1. Макарьевская ярмарка в начале XIX века Новый ярмарочный комплекс в Макарье. 2. Перевод ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород (1817 год): причины и значение. 3. А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. 4. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние	● Объяснять понятия и термины: Макарьевская ярмарка, Нижегородская ярмарка — центр российской и международной торговли, купец, офеня, Бетанкуровский канал, плашкоутный мост, Гостиный двор, Спасский Староярмарочный собор, три ярмарочные пристани — Сибирская, Петербургская и Гребневская, конводка, мокшана, гусяна, беляна, расшива, пароход. ● Показывать на исторической карте торговые связи Нижегородской ярмарки внутри и вне России. ● Объяснять выражение: «Петербург — голова России, Москва — сердце России, Нижний Новгород — карман России». ● Обосновывать роль и значение Нижегородской ярмарки как центра российской и международной торговли. ● Рассказывать о роли А. А. Бетанкура в проектировании и строительстве Нижегородской

			ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. 5. Развитие водного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда	ярмарки, об О. Монферране как архитекторе Спасского Староярмарочного собора
10	10	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30—40-х годах XIX века	1. Посещение Николаем I Нижнего Новгорода и его инициативы по переустройству города (1834 год). 2. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 годы). 3. Строительство первого городского водопровода в Нижнем	● Объяснять понятия и термины: строительная комиссия, губернский архитектор, приезд Николая I в Нижний Новгород, Похвалинский, Зеленский, Георгиевский и Казанский съезды, Волжский откос, Лыкова дамба, набережная, кремлевский бульвар, «Положение об устройстве Нижнего Новгорода», водопровод, фонтан. ● Объяснять роль съездов Нижнего Новгорода в облегчении транспортного сообщения между отдельными районами города. ● Обосновывать роль Николая I и Ф. П. Переплетчикова в обустройстве Нижнего Новгорода. ● Объяснять, кто такие: П. Д. Готман, А. И. Дельвиг, Г. И. Кизеветтер

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
11	11	Хозяйственное развитие края в первой половине XIX века	Новгороде (1847 год). 4. Деятельность Нижегородской городской думы. Ф. П. Переплетчиков 1. Выксунские заводы и их реконструкция при Д. Д. Шепелеве. 2. Развитие паровозного дела. Паровое судостроение: основанное Сорновское заводы и завода Колчина. 3. Становление мукомольной промышленности. 4. Нижегородская металлургия.	● Рассказывать о местах Нижнего Новгорода, связанных с указаниями Николая I по устройству Нижнего Новгорода ● Объяснять понятия и термины: Выксунские металлургические заводы, металлургия, руда, железо, чугун, сталь, чугунное литье, паровая машина, паровозное дело, первые паровозы, паровозные общества — «По Волге», «Меркурий», «Самолет»; Сорновский завод, завод И. С. Колчина, первый паровоз Сорновского завода «Ласточка», водяная мельница, Нижний Новгород — мукомольный центр России, Арзамас — центр кожевенной промышленности Нижегородской губернии, юфть. ● Показывать на карте реку Линда — место расположения мельниц П. Е. Бугрова. ● Рассказывать о Сорновском заводе как ста-

			5. Кожевенное дело	рейшем промышленнообразующем предприятии Нижнего Новгорода. ● Обосновывать преимущества паровозного транспорта перед парусными и гребными судами. ● Рассказывать о талантливом предпринимателе Д. Бенардаки. Показать роль П. Е. Бугрова, Ф. А. Блинова и Г. М. Рукавишников как родоначальников известных нижегородских династий предпринимателей и благотворителей. Объявить, кто такие: Д. Д. Шепелев и И. С. Колчин
12	12	Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века	1. Реформа светского образования. Открытие Нижегородской всеобщей гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники	● Объяснять понятия и термины: реформа системы государственного образования, Казанский учебный округ, Нижегородская всеобщая гимназия, уездное училище, приходская школа, Александровский дворянский институт. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина; первая нижегородская газета «Нижегородские губернские ведомости», Нижегородское краеведение. ● Показывать на исторической карте Арзамас, город, где находилась художественная школа А. В. Ступина, Болдино. ● Обосновывать значение творчества Н. А. Доб-

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
			2. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. А. Д. Улыбышев — выдающийся представитель нижегородской интеллигенции. Нижний Новгород в судьбах известных россиян. Болдинские осени А. С. Пушкина. 3. Первая нижегородская газета. 4. У истоков нижегородского краеведения	рольцова для развития русской литературы. ● Рассказывать об А. Д. Улыбышеве, его роли в развитии культурной жизни Нижнего Новгорода, о посещениях Болдина А. С. Пушкиным, о его пребывании в Нижнем Новгороде в 1833 году. Рассказывать о местах Нижнего Новгорода, связанных с Н. А. Добролюбовым, А. Д. Улыбышевым, М. А. Балакиревым, А. С. Пушкиным
Глава IV. Нижегородский край во второй половине XIX — начале XX века				
13	13	Промышленное и аграрное	1. Проведение реформы 1861 года по от-	● Объяснять понятия и термины: Манифест об освобождении крестьян, личное

		развитие края	мене крепостного права в Нижегородской губернии. 2. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в 1860-х — 1870-х годах. 3. Развитие Сормовского завода. 4. Механик В. И. Калашников и завод Колчина — Курбатова. 5. Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. 6. Формирование класса фабрично-заводских рабочих	освобождение крестьян, сельское общество, земельный надел, десятина, промышленный подъем, мартеновская печь, паровоз, вагон, шхуна, форсунка, мазут, паровая мельница, завод Доброва и Набогальд, фирма Бугрова, торговый дом «Братья Блиновы», фабрично-заводские рабочие. ● Показывать на исторической карте места расположения мельниц Бугрова — реки Линда, Сейма; уезды с наибольшим количеством рабочих: Ардатовский, Балахнинский и Нижегородский. ● Обосновывать положительное значение отмены крепостного права для развития экономики России, роль мартеновской печи для развития производства на Сормовском заводе. ● Рассказывать о механике В. И. Калашникове. ● Объяснять, кто такие: А. А. Износков, С. А. Добров, Б. И. Набогальд, И. С. Колчин, У. С. Курбатов
14	14	Нижегородские купцы-благотворители	1. Нижегородские купцы-благотворители. «Фондан благотворителей»	● Объяснять понятия и термины: традиционные ценности российского народа, благотворительность, милосердие, нищелюбие, фондан благотворителей, ночлежный приют Бугрова,

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
15	15	Нижегородские промыслы	2. Ночлежный дом имени Бутрова. 3. Вдовый дом имени Блиновых и Бутрова. 4. Дом трудолюбия имени Михаила и Любови Рукавишниковых. 5. Александровская женская богадельня и другие примеры благотворительности нижегородского купечества	вдовый дом имени Бутровых и Блиновых, дом трудолюбия имени Рукавишниковых, Александровская женская богадельня, Бабушкинская больница, Сухаревский воспитательный дом. ● Обосновывать роль и значение нижегородских купцов-благотворителей в осуществлении традиционных ценностей российского народа: приоритет духовного над материальным, взаимопомощь, милосердие и справедливость. ● Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с благотворительностью. Рассказывать о купцах-благотворителях: Блиновых, Бутровых, Рукавишниковых
			1. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. 2. Хохломская роспись.	Объяснять понятия и термины: кустарно-ремесленное производство, народные промыслы, хохломская роспись, городецкая роспись, корабельная и домовая резьба, замочный и ножевой

			3. Городецкая роспись. 4. Корабельная и домовая резьба. 5. Павловский замочный и ножевой промысел. 6. Женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье	промыслы, женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье, коклюшки. ● Показывать на исторической карте: речку Узола, село Хохлома, Городец, Павлово, Балахну, Катунки, Пурех, Арзамас. ● Рассказывать об отличительных особенностях хохломской и городецкой росписи, корабельной и домовой резьбы. ● Обосновывать значение народных промыслов как неземледельческих работ, позволявших крестьянам получать дополнительный заработок на территориях, где было трудно прокормиться земледелием, а также выразить в кустарных изделиях свое стремление к прекрасному
16	16	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX — начале XX века	1. Развитие просвещения во второй половине XIX — начале XX века. Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений.	● Объяснять понятия и термины: земская школа, классическая гимназия, Александровский дворянский институт, Мариинское женское училище, Мариинский институт благородных девиц, Нижегородский кадетский корпус, Нижегородское Владимирское реальное училище, музыкальные классы, музыкальное училище, «плодотворное десятилетие» В. И. Даля, «Толковой словарь живого великорусского языка»,

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
			2. У истоков музыкального образования. В. Ю. Виллуан. 3. Театр. Мастера-фотографы. Нижегородский театр в пореформенную эпоху. 4. А. О. Карелин и М. П. Дмитриев. 5. Архитектурный облик капиталистического Нижнего Новгорода второй половины XIX — начала XX века. 6. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры. Нижегородский пе-	архитектурные стили второй половины XIX века (эклестический стиль, русско-византийский стиль, модерн, Новоярмарочный собор Александра Невского, Блиновский пассаж, Главный ярмарочный дом, Дом трудолюбия имени М. и Л. Рукавишниковых, здание Нижегородского отделения Государственного банка, Торговый дом и банк С. М. Рукавишникова, XVI Всероссийская промышленно-художественная выставка, новое здание Николаевского Нижегородского драматического театра, нижегородский трамвай, новые городские площади, известные нижегородские мастера-фотографы, фотоальбомы: «Нижний Новгород», «Неурожайный 1891—1892 год в Нижегородской губернии», основоположник нижегородского краеведения, региональное научное краеведение, Нижегородская губернская ученая архивная комиссия (НГУАК), «Нижегородский сборник», первая русская женщина-врач,

		риод в жизни В. Даля. Литературные имена: П. Боборыкин, В. Ко- роленко, М. Горький. Исследователь ниже- городской старины и старообрядцев П. И. Мельников. Основатель нижего- родского краеведения Н. И. Храмовский. Архивная комиссия и ее ведущие деятели А. С. Гацкий и А. А. Савельев. 7. Библиотеки, му- зеи, народные дома и учебные заведения как центры просвети- тельства	художественный и исторический музей, На- родный дом. ● Узнавать по слайдам архитектурные стили: классический и эклектический стиль, русско- византийский стиль, стиль модерн. ● Описывать архитектуру Главного ярмарочно- го дома, дома Рукавишника, Государственно- го банка на ул. Большой Покровской. ● Обосновывать роль и значение деятельности А. М. Горького в истории Нижнего Новгорода. Характеризовать памятные места Нижнего Новгорода, связанные с А. М. Горьким. ● Объяснять, кто такие: В. И. Даль, Н. И. Со- болицыков-Самарин, Ф. О. Шехтель, В. А. Пок- ровский, В. Шретер, А. О. Карелин, М. П. Дмит- риев, П. Боборыкин, В. Г. Короленко; Н. И. Хра- мовский, А. С. Гацкий; Н. П. Суслова, В. Ю. Виллуан, Ф. И. Шаляпин
17	Итоговое повторение		
Общее количество уроков: 17, из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более одного			

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
Глава I. Нижегородский край в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1920)				
1	1	Первая мировая война и Нижегородский край (1914—1917 годы)	1. Начало Первой мировой войны и патристический подъем нижегородцев. 2. Нижегородская промышленность в годы войны. 3. Участие нижегородцев в боевых действиях. Подвиги П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова	● Называть причины Первой мировой войны, характеризовать цели России в войне, привести примеры патристического подъема нижегородцев в первые годы войны. ● Раскрывать влияние войны на развитие нижегородской промышленности. ● Владеть информацией об участии нижегородцев в Первой мировой войне, о совершенных подвигах нижегородцев — летчика П. Н. Нестерова и моряка П. Н. Черкасова
2	2	Великая Российская революция и установление Советской власти	1. Февральская революция 1917 года и смена власти на Нижегородской земле. 2. Нарастание рево	● Объяснять причины февральских событий 1917 года, систематизировать информацию о свержении монархии и формировании буржуазных органов власти в Нижнем Новгороде и губернии.

		в Нижнем Новгороде и губернии (1917 — весна 1918 года)	люционного кризиса и приход к власти большевиков. 3. Первые преобразования советской власти в крае (октябрь 1917 — весна 1918 года)	● Приводить примеры нарастания революционного кризиса в крае весной — осенью 1917 года, раскрывать процесс установления власти советов в Нижегородской губернии и создания советского государственного аппарата. ● Анализировать и оценивать первые преобразования советской власти в крае
3	3	Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920)	1. Прифронтовое положение Нижегородской губернии. 2. Антисоветские выступления в Нижнем Новгороде и крае. 3. Уренское восстание и проявления террора на Нижегородской земле	● Характеризовать прифронтовое положение Нижегородской губернии в условиях гражданского противостояния. ● Показывать на карте районы антисоветских выступлений в Нижегородской губернии. ● Раскрывать причины восстания крестьян в Урени Варнавинского уезда и его последствия. ● Приводить примеры проявления террора на Нижегородской земле. ● Объяснять понятия и термины: революция, красная гвардия, советы, рабочий контроль, национализация, продвольственная разверстка (продразверстка), продвольственная диктатура, продвольственные отряды (продотряды), гражданская война, террор

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
Глава II. Наш край в 1920—1930-е годы				
4	4	Нижегородская губерния в 1920-е годы	1. Переход к новой экономической политике и возрождение мелких и средних предприятий. 2. Нэп и развитие крупной промышленности. 3. Нижегородская деревня в условиях нэпа	● Называть примеры сохранения памяти о событиях Первой Мировой войны, его участниках и героях, об общественных деятелях эпохи Великой Российской революции 1917—1920 годов в Нижнем Новгороде и крае ● Раскрывать причины и цели перехода советской власти от «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэпу). ● Анализировать процесс реализации нэпа в городе и деревне, раскрывать ее влияние на развитие мелкой, средней и крупной промышленности, сельского хозяйства
5	5	Индустриализация и коллективизация	1. Административно-территориальные изменения в крае.	● Рассказывать об административно-территориальных изменениях в крае. Раскрывать цели, темпы, ход индустриализации, ее результаты.

		в нашем крае в годы первых пятилеток: конец 1920-х — 1930-е годы	2. Индустриализация Нижегородского края в годы первых пятилеток. 3. Легендарный летчик-испытатель В. П. Чкалов. 4. Коллективизация в нижегородской деревне	ции, ее результаты. ● Показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток в Нижегородском крае. ● Характеризовать цели, темпы, методы и результаты коллективизации. ● Знать вехи биографии летчика В. П. Чкалова
6	6	Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском крае в 1920—1930-е годы	1. Развитие школьного, среднего технического и высшего образования в крае. 2. Становление нижегородской науки. 3. Нижегородские литераторы и художники. 4. Музыкальная и театральная жизнь. Развитие кинематографа в крае	● Анализировать процесс развития школьного образования, системы среднего технического и высшего образования, становления нижегородской науки. ● Раскрывать основные направления культурной жизни в крае, называть актуальные темы и достижения деятелей в области литературы, живописи, музыки, театра, рассказывать о развитии кинематографа. ● Объяснять понятия и термины: новая экономическая политика (нэп), продовольственный налог (продналог), артель, кооперация, хозяйственный расчет (хозрасчет), пятилетка,

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
				индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, ликвидация безграмотности (ликбез), рабфак • Называть примеры сохранения памяти о событиях, рабочих-передовиках, видных организаторах производства, деятелях науки, образования, культуры эпохи первых пятилеток
Глава III. Город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941—1945)				
7	7	1. Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. «Все для фронта, все для победы!»	1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка экономики на военный лад. 2. Горьковская область — крупнейший центр по производству военной продукции. 3. Подвиг труженников деревни.	• Раскрывать процесс перестройки экономики города и области на военный лад. Характеризовать город Горький как крупнейший центр по производству военной продукции. • Рассказывать о формах трудового героизма рабочих заводов и труженников деревни в годы войны, приводить примеры их самоотверженного труда. • Раскрывать роль и значение Горького как важного транспортного узла и крупного промышленного центра страны.

			4. Горький — важный транспортный узел и крупный госпитальный центр страны	
8	8	2. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	1. Боевой путь горьковских войсковых соединений. 2. Деятельность военизированных формирований. 3. Горьковчане — Герои Советского Союза	• Раскрывать вклад горьковчан в разгром врага на фронтах войны. • Анализировать с использованием карты боевые пути горьковских воинских соединений. • Систематизировать информацию о добровольческих военизированных формированиях (ополчении). • Сравнить Нижегородские ополчения 1612, 1812 и Горьковское ополчение 1941 годов. • Знать имена и приводить примеры подвигов горьковчан — Героев Советского Союза
9	9	3. Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отечественной войны	1. Трудности быта горьковчан в годы войны. 2. Добровольная помощь фронту. 3. Народное образование и наука в условиях военного времени	• Характеризовать трудности быта горьковчан в годы войны, систематизировать материал об их участии в строительстве оборонительных сооружений вокруг Горького. • Анализировать различные формы добровольной помощи горьковчан фронту. • Рассказывать об особенностях процесса обучения в школах и вузах, научных изысканиях

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
10	10	Сохранение памяти о подвигах горьковчан в годы Великой Отечественной войны	4. Культурная жизнь горьковчан 1. Мемориалы о ратных и трудовых подвигах горьковчан в Нижегородском кремле. 2. Увековечение памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родной крае. 3. Мемориальный комплекс Тане Савичевой и детям войны	ученых для фронта, о деятельности работников культурных учреждений годы войны ● Систематизировать информацию о мемориалах, посвященных ратным и трудовым подвигам горьковчан в Нижегородском кремле, увековечению памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родной крае, о мемориальном комплексе Тане Савичевой и детям войны. ● Называть примеры сохранения памяти о событиях, героях, участниках Великой Отечественной войны, тружениках сел и деревень, рабботниках организаций и учреждений, детях военного времени, их вкладе в Великую Победу (используя краеведческие, музейные, семейные и иные материалы). ● Объяснять понятия и термины: мобилизация, эвакуация, тыл, фронтовая бригада, фонд обороны

Глава IV. Город Горький и Горьковская область в 1946—1991 годах				
11	11	Горький и Горьковская область в 1945—1965 годах	1. Приоритеты индустриального развития Горьковской области в послевоенные годы. 2. Проблемы и трудности развития промышленной деревни. 3. Материальные условия жизни и быта горьковчан. 4. Образование, научная и культурная жизнь в Горьковской области	● Определять приоритеты индустриального развития, показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области после войны. ● Раскрывать трудности и положительные тенденции в развитии сельского хозяйства. ● Анализировать материальные условия и быт трудящихся в послевоенные годы. ● Раскрывать успехи, достижения и проблемы в области образования, науки, культуры, спорта
12	12	Наш край в 1965—1985-х годах	1. Экономическое развитие Горьковской области. 2. Проблемы материального благосостояния горьковчан. 3. Образование и научная жизнь. Достижения	● Рассказывать о развитии промышленности, показывать на карте предприятия, построенные в 1965—1985 годах, оценивать роль Горького в укреплении обороноспособности СССР. ● Анализировать достижения и проблемы развития сельского хозяйства. ● Раскрывать противоречивые тенденции материального положения горьковчан

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
13	13	Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985—1991)	жения в культуре и спорте 1. Рост общественной активности горьковчан в последние годы СССР. 2. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. 3. Ухудшение условий жизни горьковчан. 4. Образование, наука и культурная жизнь в условиях перемен	● Характеризовать развитие школьного и высшего образования, успехи горьковской науки. ● Раскрывать достижения и проблемы культурной и спортивной жизни горьковчан ● Характеризовать процесс роста общественной активности горьковчан. ● Определять проблемы промышленного и аграрного развития края, причины ухудшение условий жизни горьковчан. ● Анализировать развитие образования, науки и культуры в условиях перемен. ● Объяснять понятия и термины: перестройка, неформальное движение, гласность, многопартийность, государственная приемка, конверсия, дефицит. ● Называть примеры сохранения памяти о событиях, видных организаторах производства, участниках локальных вооруженных конфликтов, деятелях науки, образования, культуры, спорта

Глава V. Нижегородская область в конце XX — первой четверти XXI века

14	14	Наш край в 1990-е годы	1. Формирование новых органов власти в Нижнем Новгороде и области после распада СССР. 2. Экономические реформы и падение уровня жизни граждан. 3. Основные тенденции в образовании, науке и культуре	● Раскрывать процесс формирования региональной власти после распада СССР. ● Анализировать экономические реформы и их последствия. ● Называть причины и факты падения уровня жизни населения края. ● Характеризовать противоречивые явления в образовании, науке и культуре в условиях перемен
15	15	Нижегородская область в 2000—2022 годах	1. Административно-территориальное устройство и состав населения. 2. Региональная власть и общественная жизнь нижегородцев. 3. Социально-экономическое развитие края	● Рассказывать об административно-территориальном устройстве и составе населения края. ● Характеризовать деятельность руководства области и общественную жизнь края в условиях укрепления властной вертикали в России. ● Раскрывать основные тенденции социальной, экономического развития Нижегородской области, показывать на карте промышленные центры края. Систематизировать знания об изменениях в сфере образования, науки, культуры

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся в рамках курса «История нашего края»
16	16	Наш край на современном этапе	4. Модернизация образования и науки, культурная и спортив- ная жизнь 1. Нижегородская об- ласть в условиях со- временных вызовов. 2. Специальная воен- ная операция: герои и подвиги. 3. Гражданские инициативы и обще- ственная активность нижегородцев	● Характеризовать развитие нашего края в условиях современных вызовов. ● Систематизировать информацию о Специ- альной военной операции, о формах участия нижегородцев в СВО. ● Приводить примеры фактов героизма ниже- городцев — участников СВО. ● Рассказывать о различных формах поддерж- ки участников СВО, их семей, жителей новых регионов РФ. ● Анализировать процесс развития граждан- ских инициатив и общественной активности нижегородцев. ● Объяснять термины: губернатор, мэр, волонтер

				● Называть примеры сохранения памяти об участниках восстановления конституционного порядка на Северном Кавказе, СВО, о деятелях образования, науки, культуры, спорта
17	Итоговое повторение			
Общее количество уроков: 17, из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более одного				

Тематическое планирование (оно также называется календарно-тематическим планирова-
нием) — это долгосрочный план работы учителя, в котором определяются темы для изучения
и временные рамки их освоения, составленные с учетом изменений, внесенных в соответствии
с приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704.

Конструктор рабочих программ — это онлайн-инструмент, в котором учителя могут быстро
разработать свои рабочие программы на основе федеральных, используя указанное тематическое
планирование. Изучить шаблоны и разработать собственную рабочую программу можно на порта-
ле Единого окна содержания образования.

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

6 класс

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7—10-го классов под редакцией В. К. Романовского
1	1	Смута в России и Великое дело Минина и По- жарского	«История Нижегородского края» для 7-го класса: § 3: с. 28 § 5: с. 45—56 § 6: с. 57—68
2	2	Хозяйственное и социальное развитие Ниже- городского края в XVII века	§ 10: с. 94—99 § 11: с. 100—109 § 12: с. 109—114 § 13: с. 125—127 § 14: с. 133—137
3	3	Нижегородская культура в XVII веке	§ 15: с. 139—140 § 16: с. 146—150, 152—156 § 17: с. 158—168
4	4	Петровские преобразования в Нижегород- ском крае в первой полови- не XVIII века	«История Нижегородского края» для 8-го класса: § 1: с. 4—10 § 2: с. 11—16 § 3: с. 17—24
5	5	Города и «знат- ные нижегород- ские села»	§ 6: с. 40—47 § 8: с. 53—56 § 9: с. 60—67

Продолжение табл.

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7—10-го классов под редакцией В. К. Романовского
		в годы правле- ния Екатерины	
6	6	Талантливый изобретатель Иван Кулибин	§ 12: с. 86—92
7	7	Культурная и духовная жизнь в Ниже- городском крае в XVIII веке	§ 13: с. 93—100 § 14: с. 101—107
8	8	Отечественная война 1812 года и Нижегород- ский край	«История Нижегородского края XIX века» для 9-го класса: § 2: с. 18—32
9	9	Нижегородская ярмарка как центр россий- ской и между- народной тор- говли. Нижний Новгород — «карман России»	§ 4: с. 45—56
10	10	Градострои- тельные преоб- разования в Нижнем Нов- городе в 30-х — 40-х годах XIX века	§ 5: с. 58—66
11	11	Хозяйственное развитие края в первой полови- не XIX века	§ 6: с. 67—77

Окончание табл.

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7—10-го классов под редакцией В. К. Романовского
12	12	Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века	§ 7: с. 80—88 § 8: с. 94—100 § 9: с. 106—108
13	13	Промышленное и аграрное раз- витие края	13: с. 138—140 § 17: с. 178—182, 184—187
14	14	Нижегородские купцы-благотворители	§ 18: с. 190—198
15	15	Нижегородские промыслы	§ 11: с. 124—132
16	16	Образование и культурная жизнь Нижне- го Новгорода и губернии во второй полови- не XIX — нача- ле XX века	§ 20: с. 208—218 § 21: с. 219—230 § 22: с. 231—245

7 класс

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7—10-го классов под редакцией В. К. Романовского
1	1	Первая мировая война и Ниже- городский край (1914—1917)	«История Нижегородского края XX — начала XXI века» для 10-го класса: § 1: 1. с. 7—9 2. с. 9—11 3. с. 11—14
2	2	Великая Рос- сийская рево- люция и уста- новление совет- ской власти в Нижнем Новго- роде и губернии (1917 — весна 1918 года)	§ 2: 1. с. 16—21 2. с. 21—27 3. с. 30—39
3	3	Нижний Новго- род и Нижего- родская губер- ния в годы Гражданской войны (1918— 1920)	§ 4: 1. с. 41—44 2. с. 46—49 3. с. 49—52
4	4	Нижегородская губерния в 1920-е годы	§ 5: 1. с. 56—59 2. с. 59—62 3. с. 62—64
5	5	Индустриали- зация и кол- лективизация в нашем крае	§ 6: 1. с. 70—72 2. с. 72—77 3. с. 95—97

Продолжение табл.

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7—10-го классов под редакцией В. К. Романовского
		в годы первых пятилеток: конец 1920-х — 1930-е годы	4. с. 77—80
6	6	Образование, научная и куль- турная жизнь в Нижегородском крае в 1920— 1930-е годы	§ 7—8: 1. с. 85—90 2. с. 90—95 3. с. 100—104 4. с. 104—110
7	7	Трудовой под- виг горьковчан в годы вой- ны. «Все для фронта, все для победы!»	§ 9: 1. с. 115—118 2. с. 118—125 3. с. 125—126 4. с. 127—131
8	8	Горьковчане на фронтах Вели- кой Отечествен- ной войны	§ 10: 1. с. 133—135 2. с. 135—137 3. с. 137—140
9	9	Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отече- ственной войны	§ 11: 1. с. 143—146 2. с. 148—150 3. с. 150—154 4. с. 155—157
10	10	Сохранение памяти о подвиг- ах горьковчан в годы Великой Отечественной войны	§ 10: 1—2. с. 141—142 3. с. 145—146 Дополнительные материалы

Окончание табл.

№ урока п/п	№ урока в главе	Тема урока	Страницы в учебных пособиях по истории Нижегородского края для 7—10-го классов под редакцией В. К. Романовского
11	11	Горький и Горь- ковская область в 1945— 1965 годах	§ 12—14: 1. с. 160—166 2. с. 166—170 3. с. 179—182 4. с. 182—191
12	12	Наш край в 1965— 1985 годах	§ 15—17: 1. с. 193—203 2. с. 206—209 3. с. 214—221
13	13	Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985—1991)	§ 18: 1. с. 224—227 2. с. 228—234 3. с. 234—236 4. с. 236—342
14	14	Наш край в 1990-е годы	§ 19: 1. с. 244—249 2. с. 249—255 3. с. 256—261
15	15	Нижегородская область в 2000—2022 го- дах	§ 20: 1. с. 262—265 2. с. 265—269 3. с. 269—273 4. с. 273—278
16	16	Наш край на современном этапе	Дополнительные материалы

3 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ



Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>



Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/collection/>



Образовательная платформа Нижегородской области «Россия — вектор возможностей»
<https://openniro.ru/>



Федеральный портал истории России
<https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494>



Российское историческое общество
<https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326>



Российское военно-историческое общество
<https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791>



Россия — моя история. Исторический мультимедийный парк
<https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj895062923>



Лекторий «Достоевский»
<https://dostoverno.ru/?ysclid=m5xx3wwjy773241834>



Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
<https://www.prilib.ru/?ysclid=m5xx4xluko494392673>

4 РЕКОМЕНДУЕМ К ПОСЕЩЕНИЮ

Тема урока	Класс	Наименование экскурсии	Музей
Введение	6-й	Программа «Я бы в археологи пошел»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Нижегородский кремль»
Наш край с древнейших времен до конца XV века	6-й	- Программа «В гостях у древнего кремля». - Программа «Старый кремль — грозный воин»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Нижегородский кремль»
Смутное время начала XVII века	7-й	- Великие имена, о которых ты слышал, за 30 минут. - Картина из «Нижегородской книги рекордов и достижений». «История большой картины». - Экскурсионный абонемент для старшеклассников «НГХМ школьникам»	НГХМ
Историческое и культурное наследие Нижегородского края	8-й	Экскурсионный абонемент для старшеклассников «НГХМ школьникам»	НГХМ

Продолжение табл.

Тема урока	Класс	Наименование экскурсии	Музей
		Интерактивная экскурсия «В купеческом доме»	
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство		Экскурсия «Городские истории и легенды в доме за миллион»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Усадьба Рукавишниковых»
Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни	9-й	«Великие имена, о которых ты слышал, за 30 минут». «Русский авангард: все понятно или все непонятно?» «Самый “неостильный” особняк в Нижнем Новгороде». «Нижегородцы в авангарде» (экспозиция «Искусство XX века. 1900—1920: от символизма к авангарду») «Русское искусство в собрании НГХМ». «Русская ярмарка. Торг, гулянья, балаган». Из музейных и частных собраний. - Интерактивная экскурсия «Гуляя по старому Нижнему»	НГХМ

Окончание табл.

Тема урока	Класс	Наименование экскурсии	Музей
		• Экскурсионный абонемент для старшеклассников «НГХМ школьникам»	
Наш край в XIX — начале XX века	9	• «Открывая Нижний Новгород». Обзорная экскурсия по Усадьбе Рукавишниковых	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Усадьба Рукавишниковых»
Наука и культура в годы войны. Обобщение по теме «СССР в 1964—1991 годах»	10	• «Русское искусство в собрании НГХМ». • «Иван Лубенников. Размышления художника». • «Ленинградцы — дети мои». • Экскурсионный абонемент для старшеклассников «НГХМ школьникам»	НГХМ
Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 годов»	10	• Экскурсия «Путь к Победе»	Филиал ГБУК НО НГИАМЗ «Нижегородский кремль»
Культурное пространство в 1953—1964 годах. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год — начало XXI века»	11	• «Иван Лубенников. Размышления художника». • Экскурсионный абонемент для старшеклассников «НГХМ школьникам»	НГХМ

5 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агафонов, С. Л. Нижегородский кремль / С. Л. Агафонов ; под редакцией И. С. Агафоновой, А. И. Давыдова. — 3-е изд., доп., перераб. — Нижний Новгород : Кварц, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-906698-56-8.

2. Вдовин, М. Н. Все для Победы! : очерки истории оборонной промышленности Горьковской области. 1930—1945 гг. / М. Н. Вдовин, А. М. Горева. — Нижний Новгород : Кварц, 2010. — 302 с. — ISBN 978-5-903581-35-1.

3. Восемь столетий нижегородской истории : в 2 томах. — Том 1: XII—XIX века / ответственный редактор П. В. Чеченков. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : Научно-издательский центр НГТУ, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-502-01463-2.

4. Восемь столетий нижегородской истории : в 2 томах. — Том 2: XX—XXI века / ответственные редакторы: Е. Д. Гордина, А. А. Гордин. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : Научно-издательский центр НГТУ, 2021. — 584 с. — ISBN 978-5-502-01464-9.

5. Гациский, А. С. Нижегородский летописец / А. С. Гациский. — Нижний Новгород : Нижегородская ярмарка, 2001. — 716 с. — (Нижегородские были). — ISBN 5-87893-039-0.

6. Дмитриевская, Г. А. Живописный Нижний Новгород : первый опыт иконографии / Г. А. Дмитриевская, А. Н. Рябов. — Нижний Новгород ; Саранск : Красный Октябрь, 2005. — 151 с. — ISBN 5-7493-0786-7.

7. Записки краеведов : очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника : выпуски 1—8 / составитель Н. И. Куприянова — Горький : Волго-Вятское книжное издательство, 1973—1988.

8. Записки краеведов : очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника : выпуски 9—14 / составители: Н. И. Куприянова, Л. И. Шиян. — Нижний Новгород : Книги, 1991—2013.

9. *Иткин, Э. С.* 800 лет на Дятловых горах: из истории Нижнего Новгорода в XIII — начале XXI века : практикум для школьников и учителей (6—10 классы) / Э. С. Иткин. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-7565-0837-6.

10. История народных художественных промыслов и ремесел Нижегородской области : методическое пособие : в 3 томах / под редакцией Ф. А. Селезнева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011.

11. История Нижегородского края XV—XVII веков : учебное пособие для учащихся. 7 класс / авторы: Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, В. К. Романовский ; под редакцией Ф. А. Селезнева. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7565-0891-8.

12. История Нижегородского края в XVIII веке: учебное пособие для учащихся 8 класса / авторы: Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, В. К. Романовский ; под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-7565-0890-1.

13. История Нижегородского края в XIX — начале XX века : учебное пособие для учащихся 9 класса / авторы: Э. С. Иткин, В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев / под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-7565-0888-8.

14. История Нижегородского края в XX — начале XXI века : учебное пособие для учащихся. 10 класс / авторы: В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург ; под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7565-0889-5.

15. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : контрольно-измерительные материалы к учебному курсу / авторы-составители: В. К. Романовский, Э. С. Ит-

кин, Б. Л. Гинзбург ; предисловие и редакция В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7565-0827-7.

16. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : методическое пособие для учителя / под общей редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 218 с. — ISBN 978-5-7565-0828-4.

17. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : рабочая программа учебного курса для 6—10 классов образовательных организаций / авторы: В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин / под общей редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-7565-0830-7.

18. Легенды и предания Волги-реки : сборник / составитель В. Н. Морохин. — 3-е изд. — Нижний Новгород : Книги, 2014. — 542 с. — (Нижегородские были). — ISBN 978-5-94706-147-5.

19. *Ледров, С. М.* Спасской отчины судьба: история Спасского района Нижегородской области : монография / С. М. Ледров. — Нижний Новгород : Нижегородский филиал ИБП, 2009. — 222 с. — ISBN 978-5-91312-016-8.

20. *Морохин, А. В.* Кузьма Минин: человек и герой в истории и мифологии: к 400-летию кончины Кузьмы Минина / А. В. Морохин, А. А. Кузнецов. — Москва : Русские витязи, 2017. — 159 с. — (Ратное дело). — ISBN 978-5-9908748-7-9.

21. *Морохин, Н. В.* Наши реки, города и села / Н. Морохин, А. Арзамазов. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород : Книги, 2014. — 479 с. — (Нижегородские были). — ISBN 978-5-94706-160-4.

22. *Наумова, О. И.* 100 биографий домов Нижнего: каждый дом — своя судьба / О. И. Наумова. — 3-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород : Кварц, 2013. — 255 с. — ISBN 978-5-903581-90-0.

23. Нижегородская книга рекордов и достижений = Nizhny

Novgorod Book of Records and Achievements / автор Д. В. Кузин ; составители: О. И. Наумова, Т. В. Кучерова ; научный редактор Т. П. Виноградова. — 2-изд., испр. и доп. — Нижний Новгород : Кварц, 2010. — 207 с. — ISBN 978-5-903581-38-2.

24. Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства / редактор-составитель Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Книги, 2011. — 614 с. — (Нижегородские были). — ISBN 978-5-94706-104-8.

25. Нижегородский краевед : сборник научных статей. — Выпуски 1—8 / ответственный редактор Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Центр краеведческих исследований ИМОИ ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015—2025.

26. Нижегородский край в словаре Брокгауза и Ефрона / составитель В. В. Ниякий. — Нижний Новгород : Нижегородская ярмарка, 2000. — 608 с. — (Нижегородские были). — ISBN 5-87893-036-6.

27. Нижегородский край. Именитые земляки и гости : книга-альбом / руководитель проекта Н. Г. Смирнов ; главный редактор В. А. Шамшурин. — Нижний Новгород : Поволжье, 2005. — 223 с. — ISBN 978-5-98449-02-52.

28. Нижегородский край: факты, события, люди / А. В. Седов, Н. Ф. Филатов, Н. А. Богородицкая. — 2-е изд., доп. и перераб. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997. — 375 с. — ISBN 5-7565-0015-4.

29. Нижегородский край : хрестоматия / составитель Н. Ф. Филатов ; ответственный редактор Е. П. Титков. — Арзамас : Издательство АГПИ, 2001. — 224 с. — (Вузовская и школьная библиотека). — ISBN 5-86517-093-7.

30. Первая мировая война. Взгляд из XXI века: Россия и Нижегородская губерния в 1914—1918 гг. : сборник статей / составитель и научный редактор Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Деком, 2014. — 366 с. — ISBN 978-5-89533-316-7.

31. *Приятелева, М. К.* Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — ISBN 978-5-7565-0888-8

32. *Приятелева, М. К.* Юный нижегородец : примерная программа внеурочной деятельности и методические рекомендации для организации занятий по «Социокультурному дневнику юного гражданина Нижегородской области» : учебно-методическое пособие / автор-составитель М. К. Приятелева. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 341 с. — ISBN 978-5-7565-0971-7.

33. Путешественники : сборник / составители: Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — Нижний Новгород : Книги, 2009. — 735 с. — (Нижегородские были). — ISBN 978-5-94706-073-7.

34. Реализация регионоведческой составляющей содержания образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области : методические рекомендации / составитель Б. Л. Гинзбург. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2023. — 168 с. — (Регионоведение). — ISBN 978-5-7565-0976-2.

35. *Рубцов, Б. И.* Улицы помнят их имена... : биографические очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода / Б. И. Рубцов. — Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2010. — 575 с. — (Нижегородское культурное наследие). — ISBN 978-5-89533-220-7.

36. *Седов, А. В.* Глядя с Откоса: рассказы о родном крае : пособие для внеклассного чтения по курсу истории Нижегородского края для учащихся средних школ, гимназий, лицеев / А. В. Седов. — Нижний Новгород : Книги, 2009. — 383 с. — ISBN 978-5-94706-064-5.

37. *Селезнев, Ф. А.* История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века : учебное пособие для учащихся. 6 класс / Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7565-0686-0.

38. *Селезнев, Ф. А.* История Нижнего Новгорода / Ф. А. Селезнев. — 3-е изд., с изм. — Нижний Новгород : БегемотНН, 2022. — 415 с. — ISBN 978-5-6046463-7-3.

39. *Селезнев, Ф. А.* Легенды и были Нижегородской старины : книга для семейного чтения. — Нижний Новгород : Книги, 2023. 192 с. — ISBN 978-5-94706-265-6.

40. Селезнев, Ф. А. Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606—1618 / Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Деком, 2015. — ISBN 978-589533-328-0.

41. Сидорова, И. В. Наш Нижний Новгород: рассказы из истории города : книга для семейного чтения / И. В. Сидорова, О. И. Наумова. — 3-е изд., испр. — Нижний Новгород : Кварц, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-906698-12-4.

42. Славное прошлое нижегородской земли : книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края / составитель и научный редактор Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2013. — 416 с. — ISBN: 978-5-89533-302-0.

43. Смирнов, Д. Н. Нижегородская старина / Д. Н. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород : Книги, 2007. — 718 с. — (Нижегородские были). — ISBN 978-5-94706-047-8.

44. Филатов, Н. Ф. Подвиг во имя России: Козьма Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский / Н. Ф. Филатов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 1996. — 130 с.

45. Храмцовский, Н. И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода / Н. И. Храмцовский. — 4-е изд. — Нижний Новгород : Книги, 2014. — 606 с. — (Нижегородские были). — ISBN 978-5-94706-146-8.

Содержание

Введение	3
1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА	
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Содержание обучения	11
1.3. Планируемые результаты освоения программы по истории нашего края на уровне основного общего образования	26
1.3.1. Личностные результаты	26
1.3.2. Метапредметные результаты	28
1.3.3. Предметные результаты	30
1.4. Тематическое планирование	52
2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ	
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»	100
3 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	106
4 РЕКОМЕНДУЕМ	108
4 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	111

П75 **Примерная** рабочая программа курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» для 5—7 классов общеобразовательных организаций Нижегородской области / авторы: Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин, О. П. Морозова, В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2025. — 118 с.

ISBN 978-5-7565-1002-7

Рабочая программа — это нормативный документ, определяющий объем, порядок и содержание изучения и преподавания учебной дисциплины. Рабочая программа формируется на основе федеральной рабочей программы по требованиям, определяющимся локально-нормативным актом образовательной организации. Ввиду отсутствия таковой по курсу «История нашего края» для методической поддержки учителей ГБОУ ДПО НИРО составлена Примерная рабочая программа курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» для 5—7-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области, а также разработано тематическое планирование на переходный 2025/26 учебный год в условиях одномоментного внедрения курса с 1 сентября 2025 года.

Издание предназначено учителям истории общеобразовательных организаций Нижегородской области.

УДК УДК 372.016:908
ББК ББК 63.3(2Рос-4Ниж)я72

Учебное издание

Примерная рабочая программа курса
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»
в рамках учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для 5–7 классов
общеобразовательных организаций
Нижегородской области

Редактор	С. М. Ледров
Компьютерная верстка	Л. И. Половинкина

Оригинал-макет подписан в печать 05.08.2025 г.
Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,98. Тираж 100 экз. Заказ 2877.

Нижегородский институт развития образования
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО