



**Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области**

ПРИКАЗ

08.08.2024

№357 -од

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества дошкольного
образования Тоншаевского муниципального округа
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-1836/21 от 26.07.2021г. «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области», в целях совершенствования управления системой образования Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (МСОК ДО) Тоншаевского муниципального округа. (Приложение №1).
2. Назначить ответственного координатора мониторинга качества дошкольного образования заведующего информационно методическим кабинетом Чернышову С.А.
3. Назначить ответственного за координацию работы дошкольных образовательных организаций Тоншаевского округа по проведению мониторинга

оценки качества дошкольного образования Ломтеву Е.Е. специалиста ИМК
Управления образования, спорта и молодежной политики администрации
Тоншаевского округа.

4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций
Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области организовать работу
по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии
с Положением о МСОКО.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник



Н.Н. Савиных

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования системы оценки качества дошкольного образования муниципального уровня.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Обновленного ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Методическим рекомендациям по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-1836/21 от 26.07.2021г. «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области»;

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-2014/2 от 27.07.2022г. «О внесении изменений в Концепцию мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области, утвержденную приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.07.2021 г. №316-01-63-1836/21»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Нижегородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), приказами Министерства образования Нижегородской области, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования и соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ и соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла;

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- доля ДОО, у которых в основной образовательной программе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;

- доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля руководителей и педагогов прошедших курсовую подготовку по ФОП ДО;

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОО, в которых разработана программа развития с учетом реализации ФОП ДО;

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ обеспечения безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения и программы о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов её функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

1.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистом на уровне Тоншаевского муниципального округа. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты управления образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа, руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций и другие заинтересованные лица.

1.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами управления образования,

спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО.

1.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне округа принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.6. По итогам принятия мер и управленческих решений **ответственными** за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в сводные формы регионального мониторинга.